Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю
Директор техникума
_____ Д.К. Скрыльников
«27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения
ОЧНАЯ

Объем дисциплины – 866 часов

г. Белореченск, 2026г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022г. № 743

Разработчик:
Исмаилова О.С. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:
Федусева Э.Ю. – преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Обсуждено и одобрено:

Цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е. Нуралиева

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе педагогическим советом протокол №1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора по методической работе _____ А.Н. Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	1. планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; 2. составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; 3. участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; 4. организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; **5.** ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; **6.** реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; **7.** организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; **8.** осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов

	развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; **9.** анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; **10.** формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	1. планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 2. определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; 3. понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; 5. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 6.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 7.использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; 8.осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 9.осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; 10.описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; 11.оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; 12.оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; 13.оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности,

	целей, задач, планируемых результатов; 14.оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; 15.преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Знать	1.виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; 2.содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; 3.методические требования к составлению конспектов (технологических карт); 4.методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; 5.требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; 6.методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; 7.методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; 8.общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; 9.методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; 10.характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; 11.требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 866 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 866 часов,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 526 часов;
из них: лекций-192;
практических занятий –308;
аудиторных самостоятельных работ-26;
учебной и производственной практики – 288 часов.
Консультации –16.
Экзамен-36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование МДК профессионального модуля	Всего, час	Аудиторная нагрузка	Объем профессионального модуля, ак.час				
				Обучение по МДК				
				В том числе				
				Аудиторных самостоятельных работ	Теоретических занятий	Практические занятия	Консультации	Экзамен
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**84**	74	6	30	38	4	6
	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**164**	154	6	58	90	4	6
	МДК 02.03 теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**94**	86	4	30	52	2	6
	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**122**	112	6	26	80	4	6
	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**106**	100	4	48	48	2	4
	Учебная практика	**108**						
	Производственная практика	**180**						
	Экзамен по модулю	**8**						8
	Всего	**866**	**526**	**26**	**192**	**308**	**16**	**36**

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**30/38/6**
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**2**
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику.	2
	Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**	**6/2**
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым.	2
	Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста.	2
	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего возраста с воспитателем.	2
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2/2**
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками.	2
	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2
	В том числе самостоятельная аудиторная работа	**2**

	Самостоятельная аудиторная работа 1. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2
	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 3. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2
	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	2
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2/2**
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 5. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	2
	В том числе самостоятельная аудиторная работа	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа 2. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**2/4**
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**4/14/2**
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/4**
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2

	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	**2/8/2**
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 13. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста	2
	В том числе самостоятельная аудиторная работа	**2**
	Самостоятельная аудиторная работа 2. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**2/2**
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**2/10**
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**2/8**
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения детей младшего возраста.	2
	Практическое занятие 16. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения детей среднего возраста	2

	Практическое занятие 17. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения детей старшего	2
	Практическое занятие 18. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	2
Промежуточная аттестация		**12**
Дифференцированный зачет		2
Консультация		4
Экзамен		6
Учебная практика: **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных		

видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	**15**
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)	**36**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**58/90/6**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**12/7/2**
Тема 1.1. Теоретические	**Содержание**	**6**

основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2
	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	2
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**6**
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	2
	Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	2
	Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2
Тема1.3.	**Содержание**	**4/32**

Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования.	2
	Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**32**
	Практическое занятие 1. Анализ календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя для детей раннего возраста.	2
	Практическое занятие 2. Анализ календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя для детей младшего возраста.	2
	Практическое занятие 3. Анализ календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя для детей среднего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 4. Анализ календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя для детей старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 5. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО для раннего возраста	2
	Практическое занятие 6. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО для младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 7. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО для среднего дошкольного возраста	2

	Практическое занятие 8. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО для старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 9. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 10. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в раннем возрасте	2
	Практическое занятие 11. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО для младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 12. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО для среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 13. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО для старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 14. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов психолога.	2
	Практическое занятие 15. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов дефектолога, логопеда	2
	Практическое занятие 16. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов музыкального руководителя, инструктора физической культуры	2
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**6/0/2**
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организацииигрового пространства в группе ДОО	2
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2
	В том числе самостоятельной работы	**2**
	Самостоятельная работа 1. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**46/48**
Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/8**
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 17. Анализ различных видов игр в младшем дошкольном возрасте.	2
	Практическое занятие 18. Анализ различных видов игр в среднем дошкольном возрасте.	2

	Практическое занятие 19. Анализ различных видов игр в старшем дошкольном возрасте.	2
	Практическое занятие 20. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
Тема 2. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**10/14**
	Сущность дидактических игр.	2
	Виды дидактических игр.	2
	Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	2
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста.	2
	Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**

	Практическое занятие 21. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего возраста	2
	Практическое занятие 22. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 23. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 24. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 25. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 26. Разработка и проведения дидактических игр для младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 27. Разработка и проведения дидактических игр для старшего дошкольного возраста	2
Тема 2.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**10/4**
	Характеристика творческих игр. Виды.	2
	Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре.	2
	Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников.	2
	Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы	2

	организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников.	
	Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 28. Разработка и проведение сюжетно-ролевых игр для младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 29. Разработка и проведение сюжетно-ролевых игр для старшего дошкольного возраста	2
Тема 2.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**4/4**
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр.	2
	Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 30. Разработка и проведение театрализованной игры для детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 31. Разработка и проведение театрализованной игры для детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 2.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**	**6/4**
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.	2
	Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников.	2
	Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 32. Разработка и проведение строительной игры для детей младшего дошкольного возраста	2

	Практическое занятие 33. Разработка и проведение строительной игры для детей старшего дошкольного возраста	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**4/0/4**
Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.	2

	Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2
	В том числе самостоятельная работа	**2**
	Самостоятельная работа 2. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2
	Самостоятельная работа 3. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2
Раздел 4. Практикум по игровой деятельности		**24**
Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическая занятие 34. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическая занятие 35. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2
	Практическая занятие 36. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2
Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическая занятие 37. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов Блоки Дьенеша	2
	Практическая занятие 38. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов Палочки Кьюзенера	2
	Практическая работа 39. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования для детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическая работа 40. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования для детей старшего дошкольного возраста	2
Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	**Содержание**	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическая занятие 41. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2
	Практическая занятие 42. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения для детей младшего дошкольного возраста	
	Практическая занятие 43. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения для детей старшего дошкольного возраста	

Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	**4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическая занятие 44. Разработка, организации и проведению театрализованных игр для детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическая занятие 45. Разработка, организации и проведению театрализованных игр для детей старшего дошкольного возраста	2
Промежуточная аттестация		**10**
Консультация		4
Экзамен		6
Учебная практика: 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 11. Оформление портфолио по учебной практике.		**25**

Производственная практика: 1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дн я(включая летний период). 3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	**36**

- в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**30/52/4**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**18/14**
Тема1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8**
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2
	Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	2
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2
	Содержание	**4/4**

Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего возраста в вариативных программах.	2
	Практическое занятие 2. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста в вариативных программах.	2
Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4/6**
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности для детей раннего возраста.	2
	Практическое занятие 5. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности для детей дошкольного возраста.	2
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**2/4**
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическая работа 6. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	
	Практическое занятие 7. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**10/28/2**

Тема 2.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/10**
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическая работа 8. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	2
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в младшем дошкольном возрасте. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2
	Практическая работа 10. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в дошкольном старшем возрасте. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2
	Практическая работа 11. Наблюдение и анализ организации труда в природе и ручного труда в младшем дошкольном возрасте. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2
	Практическая работа 12. Наблюдение и анализ организации труда в природе и ручного труда в старшем дошкольном возрасте. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2
Тема 2.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/10/2**
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	2
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическая работа 13. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	2
	Практическая работа 14. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности младших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности	2
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2

	Практическое занятие 16. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности для детей младшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста	2
	Аудиторная самостоятельная работа 1.	**2**
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	2
2.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/8**
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 18. Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	2
	Практическое занятие 19. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	2
	Практическое занятие 20. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	2
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей для оценки эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**2/10/2**
Тема 3.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 22. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2
	Практическое занятие 23. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей старшего дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2
	Практическое занятие 24. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	2
	Практическое занятие 25. Диагностика уровня развития трудолюбия	2
	Практическое занятие 26. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2

	Аудиторная самостоятельная работа 2.	**2**
	Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2
Промежуточная аттестация		**8**
Консультация		2
Экзамен		6

Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**20**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 5. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**36**
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**26/80/6**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**8/8**
Тема 1.1. Сущность	**Содержание**	**2/2**

методики и ее методологические основы	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
	В том числе практических работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ программ «Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы» и др., раздел «Изобразительная деятельность»	
Тема 1.2. Развитие	**Содержание**	**2/-**

способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	2
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**2/-**
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2
Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**2/6**
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 2. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**16/30/6**
Тема 2.1. Содержание и	**Содержание**	**6/10/2**

способы организации рисования в разных возрастных группах	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий	**10**
	Практическое занятие 5. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников	2
	Практическое занятие 6. Ознакомление дошкольников с дизайном, декоративно-прикладным искусством.	2
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному) в младшей и средней группе	2
	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты занятия по декоративному рисованию в подготовительной группе	2
	Аудиторная самостоятельная работа 1.	**2**
	Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному) в старшей и подготовительной группе	2
Тема 2.2.	**Содержание**	**4/8**

Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки.	2
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 11. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты занятия по лепке в младшей и средней группе	2
	Практическое занятие 13. Разработка технологической карты занятия по лепке в старшей и подготовительной группе	2
Тема 2.3. Содержание и способы организации	**Содержание**	**2/4/2**
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2

аппликации в разных возрастных группах	**В том числе практических занятий**	**4**
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по аппликации в младшей и средней группе	2
	Аудиторная самостоятельная работа 2.	**2**
	Разработка технологических карт занятий по аппликации в старшей и подготовительной группе	2
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/8/2**
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	2
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 16. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2
	Практическое занятие 17. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом и другими видами деятельности.	2
	Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты по конструированию в старшем возрасте.	2
	Аудиторная самостоятельная работа 3	**2**
	Разработка технологической карты по художественному труду в подготовительной группе	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**2/4**
Тема 3.1.	**Содержание**	**2/4**

Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 20. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2

	Практическое занятие 21. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству		**38**
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**-/14**
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 22. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2
	Практическое занятие 23. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2
	Практическое занятие 24. Нетрадиционные техники рисования по выбору	2
	Практическое занятие 25. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2
	Практическое занятие 26. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2
	Практическое занятие 27. Последовательное рисование птиц, домашних и диких животных (составление план-схемы)	2
	Практическое занятие 28. Сюжетное рисование (сюжет сказки)	2
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**-/6**
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 29. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2
	Практическое занятие 30. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	Практическое занятие 31. Лепка дымковской барышни.	2
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**	**-/8**
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 32. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2
	Практическое занятие 33. Роспись городецкой дощечки.	2
	Практическое занятие 34. Роспись хохломской виньетки.	2
	Практическое занятие 35. Роспись гжельской посуды.	2
Тема 4.4.	**Содержание**	**-/4**

Аппликация	**В том числе практических занятий**	
	Практическое занятие 36. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2
	Практическое занятие 37. Выполнение аппликации из ткани. Выполнение аппликации из засушенных	2

	листьев.	
Тема 4.5. Конструирование	**Содержание**	**-/6**
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 38. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2
	Практическое занятие 39. Выполнение игрушки-дергунчика из бросового материала.	2
	Практическое занятие 40. Занимательные поделки из бросового материала.	2
Промежуточная аттестация		**6**
Консультация		4
Экзамен		6
Учебная практика: **Виды работ:** 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**25**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.		**36**

4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	

МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**48/48/4**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**20/6**
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников.	2
	Музыкальные способности дошкольников.	2
	Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2
Тема 1.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	**4/2**
	Цели и задачи музыкального воспитания.	2
	Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания	2

	разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
	Содержание	**4/4**

Тема 1.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**6**
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.	2
	Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности.	2
	Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**26/16**
Тема 2.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**10/6**
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2
	Музыкальное воспитание в семье.	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 5. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 2.2. Методика	**Содержание**	**4**

организации и руководства слушания дошкольников	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2 2
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**4/4**
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2 2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 7. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению в младшей и средней группы	2
	Практическое занятие 8. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению в старшей и подготовительной группе	2
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	**4/2**
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2 2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 9. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2
Тема 2.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	**2/2**
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 10. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	2
Тема 2.6. Методика организации и руководства	**Содержание**	**2/2**
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2

музыкального творчества дошкольников	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**2/2**
Тема 3.1. Диагностика музыкального воспитания детей	**Содержание**	**2/2**
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
	В том числе практических занятий	**2**
дошкольного возраста	**Практическое занятие 12.** Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
Раздел 4. Практикум по музыке		**24**
Тема 4.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**16**
	В том числе практических занятий	**-/16**
	Практическое занятие 13. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. **Практическое занятие 14.** Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2 2
	Практическое занятие 15, 16. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	4
	Практическое занятие 17,18. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	4
	Практическое занятие 19. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2
	Практическое занятие 20. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2
Тема 4.2. Историко-теоретические	**Содержание**	**-/8**
	В том числе практических занятий	**8**

аспекты методики музыкального воспитания	**Практическое занятие 21.** Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2
	Практическое занятие 22. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители.	2
	Практическое занятие 23. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2
	Практическое занятие 24. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2
	Аудиторная самостоятельная работа 1	**-/-/4**
	Изучение СанПиН и техники безопасности на музыкальном занятии	2
	Аудиторная самостоятельная работа 2	
	Составление конспекта-сценария праздника в ДОУ	2
Промежуточная аттестация		**6**
Консультация		**2**
Экзамен		**4**

Учебная практика **Виды работ:** 8. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 14. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 15. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**23**
Производственная практика **Виды работ:** 6. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 7. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 9. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 10. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 11. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 12. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**36**
Промежуточная аттестация	**4**
Дифференцированный зачет	4
Экзамен по модулю	**8**
Всего	**866**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет № 11 Музыки и методики музыкального воспитания, Кабинет № 14 Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, Кабинет № 15 Теоретические и методические основы дошкольного образования Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022).
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и	1.точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 2.соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; 3.соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 4.соответствие планов-конспектов	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

дошкольного возраста.	организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; 5.обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 6.точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 7.соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; 8.обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	1.создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента

ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	1.соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. 2.грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. 3.аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	1.осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования 2.соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1.обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; 2.соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; 3.рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные	1.обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения поставленной задачи; 2.рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; 3.совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1.соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; 2.аргументированная трансляция своей точки зрения; 3.точное и своевременное выполнение поручений руководителя; 4.эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	1.грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; 2.соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	1.понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 2.осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1.соблюдение норм экологической безопасности; 2.определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1.использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2.применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 3.использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1.грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; 2.соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.